**Профессиональная подготовка психиатров, наркологов, психотерапевтов и клинических психологов: достижения и проблемы**

***В.А.Дереча1***

**1** *ФГБОУ ВО Оренбургский государственный медицинский университет, г.Оренбург*

Происходящие в мире и в России изменения в сфере образования вытекают ***из глобальной задачи адаптации современного человека к требованиям социума***, что, в свою очередь, активирует подготовку кадров по психолого-психиатрическим видам деятельности.

Запрос общества на психиатрическую, наркологическую, психотерапевтическую и медикопсихологическую помощь возрастает по многим причинам. Это требует усовершенствования ***квалитативности, т.е. качества*** образования соответствующих специалистов.

Данное требование относится прежде всего к институтам, факультетам и кафедрам т.н. ***последипломной подготовки***, т.е. к собственно профессиональному обучению с обширной специализацией.

В настоящее время имеются все основания считать, что ***открытие такой кафедры в ОрГМУ в 1997 году*** не только способствовало основанию в вузе еще одного факультета и еще 2-х психологических кафедр, но также ***обеспечило именно профессиональное образование*** в сфере наших 4-х специальностей.

За 20 лет на циклах ФУВ, ФППС, ФПДО и ИПО обучено **2654 врача.**

За это время кафедра провела **157 плановых курсов обучения:**

***- по психиатрии:*** *специализации; общего усовершенствования; тематических усовершенствований, профессиональной переподготовки;*

***- по наркологии:*** *специализации; общего усовершенствования; тематического усовершенствования, профессиональной переподготовки;*

***- по психотерапии:*** *специализации; общего усовершенствования; тематических усовершенствований, профессиональной переподготовки);*

***- по клинической психологии:*** *клиническая психология и психотерапия; общее и тематическое усовершенствование.*

Кроме того на кафедре регулярно проводятся циклы ***ТУ «Наркопрофилактика и психология здорового образа жизни», «Медицинская помощь по отказу от потребления табака и лечение курящего человека».***

Для врачей поликлиник проводятся ***ТУ «Психиатрическое и медико-психологическое сопровождение деятельности врачей первичной медико-санитарной помощи».***

За ***20 лет*** на кафедре подготовлено 44 клинических ординатора и 103 клинических интерна.

Свидетельством высокого уровня развития той или иной службы в здравоохранении является ***способность к научному обобщению опыта своей работы***. Открытие нашей кафедры и объединение усилий обеих кафедр психиатрического профиля с кафедрами смежных специальностей ***позволило создать диссертационный совет*** с возможностью защиты кандидатских диссертаций. За это время работы данного совета преподаватели обеих психиатрических кафедр ***обеспечили качественную защиту 31 диссертации по психиатрии***, половина из которых выполнена оренбургскими специалистами.

Однако ***проблема повышения качества*** их образования становится все острее, но не потому, что специалисты все меньше обучаются, а потому, что ***к уровню их квалификации предъявляются все более высокие требования.*** Акцент в профессиональном развитии переносится на непрерывное самообучение и поэтому ***для овладения профессией специалисты нуждаются в дополнительных методических рекомендациях.***

Методические рекомендации требуются особенно по 2-м базисным направлениям профессионального роста:

***- функционально-деятельностное образование специалиста,***

***- профессиональное развитие личности специалиста.***

Оба эти направления обеспечивают формирование способности и готовности осуществлять профессиональную работу на высоком уровне, однако ***именно личностно-деятельностное образование у нас распространено недостаточно.***

***На сегодняшний день учебники и руководства охватывают, главным образом, такие тематические направления, как:***

- общая характеристика специальности и решаемые ею задачи;

- этиология и патогенез психических и наркологических заболеваний и расстройств поведения;

- их клинические проявления и диагностические к ним подходы;

- их лечение; реабилитация больных;

- организация помощи и профилактика.

Данные тематические направления даже при достаточном объеме практических занятий, практикумов и практик не смогут обеспечить главное в образовании профессионала – его готовность к основным видам профессиональной деятельности. Для этого ***требуется определение специальных (деятельностных) тематических направлений обучения.***

Пример тому – трудности практического разграничения и осуществления:

- мероприятий по охране психического здоровья населения

- и мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения.

***А разграничивать их необходимо, потому что это разные виды профессиональной деятельности.*** Они особо остро востребованы в настоящее время, но подготовка к ним предусматривает неодинаковые теоретические знания, а также неодинаковые умения, навыки, компетентности и организационные подходы.

В целом же овладение требуемыми видами профессиональной деятельности невозможно без тесного взаимодействия преподавателей с главными специалистами Министерства здравоохранения, а также с аттестационными комиссиями.

Те и другие оценивают образование профессионалов именно с деятельностной точки зрения:

1.***Деятельность*** психиатров, наркологов, психотерапевтов, медицинских психологов ***в сфере охраны психического здоровья*** населения.

Это работа по поддержанию личностной адаптивности и стрессоустойчивости, по продвижению в сознание населения ценностей психического здоровья и принципов его сохранения; реализация на практике подходов к его бережению (еще до рождения, а затем – в особых ситуациях).

Охранная деятельность требует широкого межведомственного взаимодействия.

Типичный пример – распространение принципов позитивного подхода к сохранению трезвеннического образа жизни.

Привитие путем воспитания, просвещения и тренингов психологической антинаркотической иммунизации.

2.***Деятельность в сфере профилактики*** психических и наркологических заболеваний у детей, подростков, молодежи, лиц старшего возраста, включая профилактику деменций.

Эта деятельность осуществляется в форме конкретных воздействий и мероприятий на основе знаний о причинах, механизмах развития и динамике тех или иных расстройств. Типичный пример – диспансерное наблюдение пациентов с пагубными последствиями употребления ПАВ (без синдрома зависимости).

3.***Диагностическая деятельность:*** организация и проведение обследования; сбор необходимой информации и ее анализ; реализация принципов диагностики клинико-структурной, клинико-динамической, функциональной, статистической.

4.***Лечебная деятельность:*** оказание неотложной лечебной помощи (и общеврачебной, и специальной); организация и осуществление лечения психических и (или) наркологических больных в амбулаторных, стационарных или полустационарных условиях с применением всех методов терапии соответственно стандартам лечебной помощи.

5.***Реабилитационная деятельность***: организация и осуществление реабилитации психических и (или) наркологических больных в соответствии с системными принципами их адаптации.

6.***Организационная деятельность*** в психиатрии и (или) наркологии на основе действующих законов и нормативных документов.

Обозначение деятельностных видов образования по иному структурирует образовательное пространство в сознании специалиста:

Целевой интегрирующий фактор образования: вид профессиональной деятельности

-Тематические направления

-Темы занятий

-Практические занятия, практики

-Профессиональная деятельность в реальных условиях

-Профессиональная личность специалиста(спосбность+готовность+профессиональное самосознание)

Профессиональное совершенствование специалиста должно включать в себя также его ***личностный рост, высшая степень которого являет собою персоногенез.*** В любом случае личностный рост – это особое личностное развитие в направлении достижения не только ***профессионального компетентностного состояния,*** но также ***профессионального самосознания,*** надситуативных способностей и овладения высокими человеческими ценностями.





